

Recibido: 16/3/16; Aceptado: 06/06/16

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://www.revistacentros.com>

indexada en



http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficPais.html?opcion=1&clave_pais=33



Factores socioeconómicos que dificultan a los estudiantes universitarios culminar a tiempo la Licenciatura en Docencia de Biología, en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario en Bocas de Toro 2016.

Socioeconomic factors that hinder college students finish on time Teaching degree in Biology at the University of Panama, Regional University Center in Bocas de Toro 2016.

Yira Zuqueidiz Cubilla¹, Nereyda Navarro Machado¹, Jennifer Cerrud¹, Dania Acosta¹,
Vanessa V. Valdés S.²

¹ Estudiante de la Maestría en Docencia Superior, Universidad de Panamá, CRU de Bocas del Toro.

² Docente de la Maestría en Docencia Superior. Universidad de Panamá, CRU de Bocas del Toro.
Miembro del Sistema Nacional de Investigación-SENACYT.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue identificar los factores socioeconómicos que dificultan a los estudiantes universitarios culminar a tiempo la Licenciatura en Docencia de Biología, en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario en Bocas de Toro, durante al año 2016.

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el tipo de investigación es descriptivo y transversal. La población de estudio estuvo conformada por los 14 estudiantes de IV año de la Licenciatura en Docencia de biología, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado en tres dimensiones para medir sus características socioeconómicas, datos laborales y relaciones personales de los estudiantes de biología con sus familias y compañeros de estudio. Los resultados se analizaron

Los resultados mostraron que el 13% de los estudiantes viven con sus padres, en donde sólo el 19% cuentan con una computadora y acceso a internet. Los estudiantes que trabajan disminuyen el rendimiento académico por falta de tiempo para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Se concluye que según los estudiantes los factores que dificultan la culminación de sus estudios a tiempo se debe a falta de recursos económicos (56%), malas relaciones familiares (81%), un nivel de compañerismo bajo (22%) y relaciones deficientes con sus docentes (21%).

PALABRAS CLAVE: Los factores socioeconómicos, relaciones personales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The aim of this study was to identify socioeconomic factors that hinder college students finish on time Teaching degree in Biology at the University of Panama, Regional University Center in Bocas de Toro, during the year 2016.

This research has a quantitative approach, no experimental design and type of research is descriptive and transversal. The study population consisted of 14 students of IV year of the Bachelor of Teaching biology, to which was applied a structured three-dimensional measuring their socioeconomic characteristics questionnaire, business data and personal relationships of biology students with their families and fellow students.

The results showed that 13% of students live with their parents, where only 19% have a computer and internet access. Students working lower academic achievement for lack of time to fulfill their academic responsibilities.

It is concluded that as students the factors hindering the completion of their studies in time due to lack of financial resources (56%), poor family relationships (81%), a low level of companionship (22%) and poor relations with their teachers (21%).

KEYWORDS: Socioeconomic factors, personal relationships, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas que ha comenzado a preocupar fuertemente a las instituciones de educación superior en general, y a la Universidad de Panamá en particular, corresponde a la duración real de las carreras, que suele extenderse varios semestres más allá de la duración formal originalmente prevista por los programas. Considerando esto, es sabido que las Instituciones de Educación Superior, han querido mejorar sus indicadores de eficiencia terminal y logro educativo, al tiempo que minimizar el rezago y la deserción escolar. La Universidad de Panamá, en el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, se oferta la Licenciatura en Docencia de la Biología, como base integral para cubrir necesidades puntuales que posee el Ministerio de Educación en esta área de las ciencias.

Esta carrera posee un plan de cuatro años en donde se integran materias de las ciencias biológicas y de formación pedagógica. La misma se encuentra integrada por estudiantes de escasos recursos económicos y la mayoría provienen del área comarcal e indígena de la región. Por necesidad de profesionales en esta disciplina, el Ministerio de Educación permite a los estudiantes de III y IV año de la licenciatura en docencia de biología ingresar al campo laboral antes de culminar sus estudios, logrando así cubrir plazas de trabajo, pero a costa de que el estudiante termine su carrera en un tiempo mucho más largo que el programado y algunos no llegan a terminar su carrera. Otro factor que afecta es el trabajo de graduación obligatorio que debe cumplir cada estudiante para poder obtener el título, ya que, por motivos de tiempo y desconocimiento en materia de metodología de la investigación, el estudiante no logra terminar el trabajo de graduación o lo termina muchos años después.

El porcentaje de estudiantes titulados de esta licenciatura en los últimos años, ha sido bajo, por lo que, esta investigación busca identificar los factores socioeconómicos que influyen en la culminación de la licenciatura en Docencia de biología, de la universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

Desde hace más de diez años se prevé que los biólogos van a empezar a ser demandados por las empresas debido a la necesidad de educación ambiental, esta previsión del mercado laboral siempre se ha hecho esperar, si bien, en estos momentos, ha aumentado el número de ofertas de trabajos dirigidas a estos profesionales.

Edel, Duarte, & Hernandez (2005), señalan que los indicadores de la calidad en educación superior determinan que la eficiencia terminal representa una de las vías para alcanzar la productividad y los objetivos sociales. Aunque de forma contrastante, los procesos y lineamientos institucionales de las universidades se transforman, lo que les dificulta obtener un logro significativo en términos de titulación. Contar con un título universitario es imprescindible, no sólo para el acceso a mejores empleos, mejor nivel salarial y mayor status profesional, sino por el nivel de desarrollo económico y cultural de un país.

En teoría, los universitarios titulados son personas que cuentan con mejores oportunidades para incursionar de manera más estable en el campo laboral. De allí que, el concepto de capital humano es un término que se introdujo como un factor de

producción para reflejar no sólo la cantidad sino también la calidad en el grado de formación y productividad de las personas involucradas en un proceso productivo. Por tal razón, una gran parte del crecimiento económico de las sociedades, a nivel mundial, se relaciona con el término en cuestión y se vinculan al nivel educativo y de formación de los agentes económicos.

En esta investigación el término “demora” se refiere a aquellos alumnos que no finalizan sus carreras universitarias en el tiempo establecido por el plan de estudios, causada por diferentes dificultades, algunos por elección propia y otros por problemas de diversas causas.

Estudios realizados por Mercau, Quevedo, & Tello (2012), explican que algunos estudiantes retrasaban la culminación de su carrera universitaria por razones personales laborales, dificultades para asistir a clases, problemas académicos, problemas económicos y familiares.

Considerando lo anteriormente explicado, el objetivo del estudio es identificar los factores socioeconómicos que dificultan la culminación de la licenciatura de Biología en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro (2016).

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño y tipo de investigación. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo transversal y descriptivo, puesto que, busca especificar los factores socioeconómicos que dificultan la titulación a tiempo de los estudiantes de la Licenciatura en docencia de Biología, y según, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. En donde describir, desde el punto de vista científico, es medir lo que se investiga”.

Área de estudio. La investigación se realizó en el Centro Regional Universitario de Bocas Del Toro, en la Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología, específicamente en la Lic. De Docencia en Biología. El Centro Regional se encuentra ubicado en el

corregimiento de El Empalme, comunidad de Finca 15. En la actualidad se presenta una oferta académica de veintinueve carreras correspondientes a doce facultades, logrando también la apertura de cuatro Anexos, siendo estos: Anexo de Chiriquí Grande, Anexo de la Isla de Bocas del Toro, Anexo de Kankintú y el Anexo de Las Tablas.

Población. La población estuvo constituida 14 estudiantes de la carrera de Docencia en Biología de III y IV año, cuyas edades oscilan entre 20 y 35 años, en su mayoría pertenecientes al Distrito de Changuinola.

Instrumentos de recolección de datos. Se aplicó un cuestionario estructurado en tres dimensiones para medir sus características socioeconómicas, datos laborales y relaciones personales de los estudiantes de biología con sus familias y compañeros de estudio. El instrumento fue validado por tres expertos, uno de la Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología y dos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Análisis de resultados. El análisis se hizo en base a la revisión y tabulación de los diferentes ítems e indicadores comprendidos en el instrumento que se aplicó a los estudiantes, y para una óptima comprensión, los datos obtenidos se representan en tablas de frecuencias, tablas porcentuales y gráficos, para mayor claridad y análisis.

RESULTADOS Y DICUSIÓN

En la Figura 1, se presentan algunos datos socioeconómicos de los estudiantes de la Licenciatura e docencia de biología que participaron en el estudio. Tomando en cuenta los resultados obtenidos, es importante destacar que los estudiantes se ven afectados por los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La difícil situación económica de los padres (20% con ingreso promedio de B/ 300.00), no les permite apoyar a sus hijos en la compra de materiales didácticos, debido a que la mayoría se dedican a trabajos agrícolas, considerando que el 50% de los estudiantes viven y dependen de sus padres. La situación económica del grupo familiar es relevante al momento de tomar la decisión de postergar la culminación de los estudios

universitarios, junto con el nivel educacional de los padres. Por todo esto se observa que en este grupo existe una alta probabilidad de desertar pues se encuentran presente muchos de los factores de riesgo.

Esta difícil situación hace que el 64% de los estudiantes no posean computadora ni acceso a internet, lo que provoca la entrega tardía de asignaciones, promoviendo desmotivación creciente en los estudiantes hacia la finalización de sus estudios.

El 64% de los padres poseen solamente un nivel educativo a nivel de primaria, y según estudios de Halpern (1986) el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. De allí que la pobreza, los hábitos de vida, y los modelos de interacción familiar dificultan la culminación a tiempo de sus estudios. Por otro lado, la frecuente deserción de estudiantes en la licenciatura es un hecho reconocido, ya que, los alumnos están en riesgos de no terminar sus estudios.

Otro de los factores relacionados con la demora en la culminación de sus estudios tiene que ver con las características propias de la familia del estudiante, siendo muy significativo la ocupación y el nivel educacional de los padres (Ministerio de educación, 2008). El grupo estudiado se caracteriza por provenir de familia donde los padres cuentan con poca preparación académica.

Estos resultados coinciden con los realizados en la Universidad de Chile (2014), en donde se observó que la demora en completar las carreras no se concentra en las actividades académicas, sino que, en el proceso final de estudios, donde se realiza el trabajo de graduación o titulación, como son las tesis, memorias u obras, según corresponda. Así también, otro factor relevante es el origen del estudiante, donde se podía notar que las tasas de titulación oportuna eran mejores en los estudiantes salidos de colegios municipales, con niveles de vulnerabilidad escolar mayores al promedio y cuyos padres no accedieron a la educación superior.

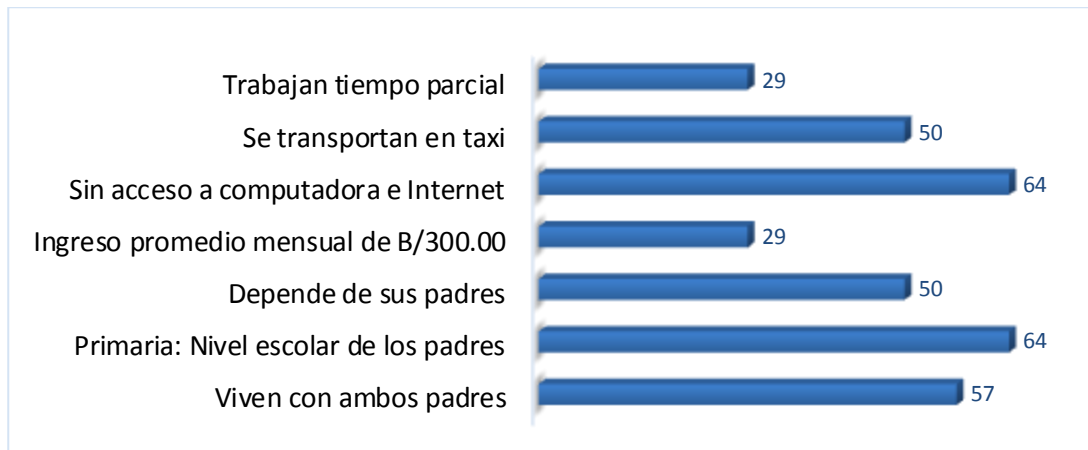


Figura 1. Datos socioeconómicos de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología del CRU de Bocas del Toro.

Fuente: Encuesta a estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Docencia de Biología, Universidad de Panamá, CRUBO, abril 2016.

La Figura 2 muestra la disponibilidad laboral que han tenido los estudiantes de la licenciatura, en donde se aprecia claramente que el 21% de ellos nunca han trabajado, 29% han trabajado de 1 a 7 horas a la semana, 29% han trabajado de 1 a 11 meses, y resalta el hecho de que el 21% de ellos poseen un trabajo regular, pero explican que no tienen flexibilidad en su horario para asistir regularmente a clases, por lo que su asistencia es irregular. Estos estudios coinciden con los (Giovagnoli, 2002), quien indica que, haber iniciado los estudios universitarios y simultáneamente estar trabajando provoca un mayor riesgo de abandono (3.4 veces más) con relación a quienes inician sus estudios sin una responsabilidad laboral. Además, explica que si el estudiante tiene padre que es jefe, director o alto jefe su riesgo de abandonar los estudios es 26.7% menor con relación a un individuo con padre obrero o empleado.

Tanto la educación que poseen los padres de los alumnos, como las ocupaciones en donde trabajan, son factores “exógenos” al estudiante, que difícilmente puede cambiar el alumno, es decir, los riesgos se relacionan más con cuestiones estructurales (Ministerio de educación, 2008).

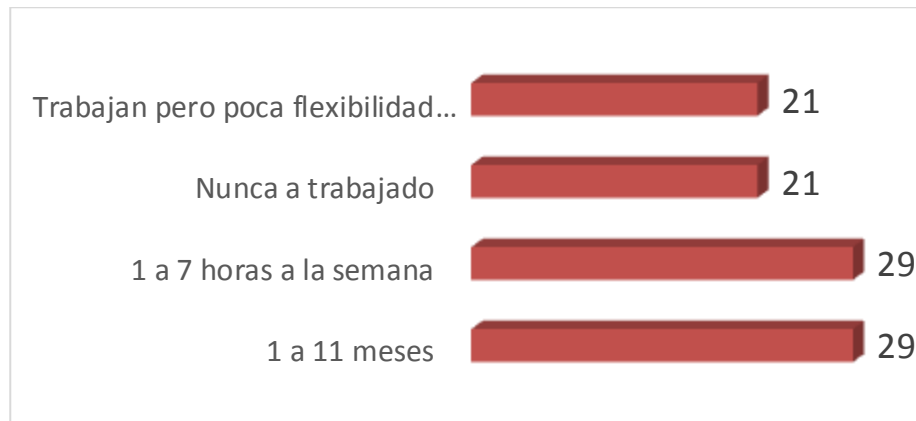


Figura 2. Datos laborales de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología del CRU de Bocas del Toro.

Fuente: Encuesta a estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Docencia de Biología, Universidad de Panamá, CRUBO, abril 2016.

La Figura 3, presenta los datos sobre las relaciones de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología con su familia, en el trabajo y en la universidad, en donde, los resultados indican el valor de cada uno de los miembros, de una comunidad para sentirse integrados en ella. Es de suma importancia que la familia, los compañeros de trabajo y de clases mantengan vínculos afectivos y lazos con ellos mismos para así generar la confianza, y seguridad necesaria para afrontar las exigencias del mundo académico. Se debe tener en cuenta que la familia es el eje de una sociedad, en donde si se tiene una familia con buenas relaciones se tiene una sociedad con fines y objetivos de un bien común.

Resalta el hecho de que solo el 18% de los estudiantes mantienen buenas relaciones con la familia, el 9% relación regular con su pareja, 18% relación buena con sus amigos, 22% relaciones regulares con sus compañeros de clase, 12% relaciones regulares con los compañeros de trabajo y 21% relaciones regulares con los profesores. Estos datos son preocupantes, considerando que, las relaciones son indispensables para nuestra vida cotidiana y para un buen desenvolvimiento personal y profesional. De esto se deduce que los estudiantes se enfrentan a elevados problemas de comunicación con su sociedad inmediata.

Algunos estudios indican que relacionarse es un arte porque no todas personas logran este vínculo que hace a las personas eficaces, la habilidad para relacionarse es de vital importancia, y solo a partir de ella se logra compartir sueños y hacerlos realidad.

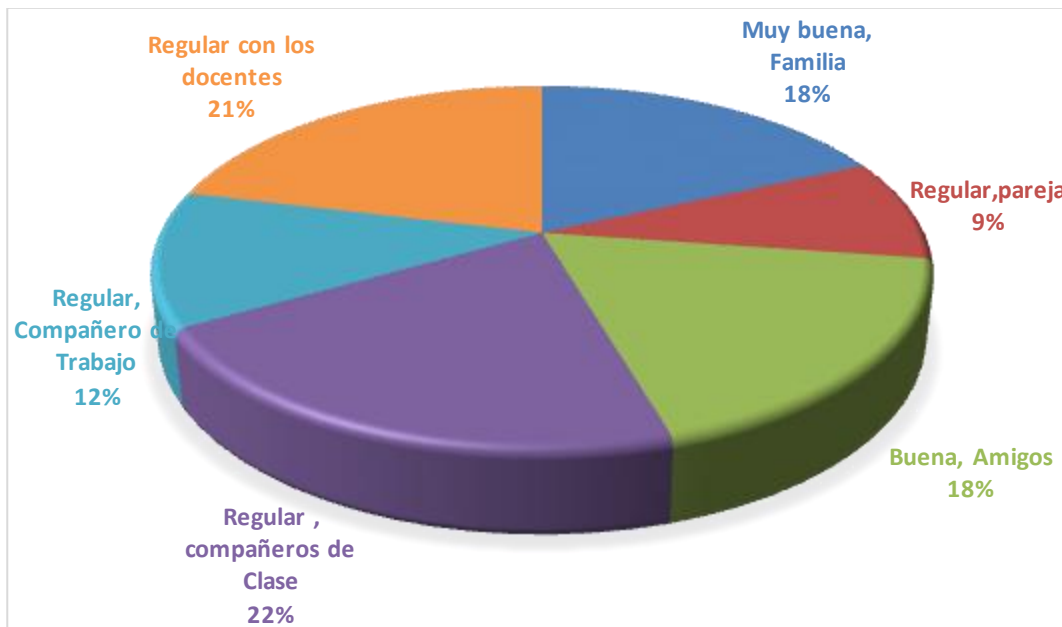


Figura 3. Datos sobre las relaciones de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología con su familia, en el trabajo y en la universidad.

Fuente: Encuesta a estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Docencia de Biología, Universidad de Panamá, CRUBO, abril 2016.

La Figura 4, presenta algunas consideraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología sobre los factores que afectan su desempeño académico.

Según los estudiantes, la familia influye positivamente (6%), la pareja, muy positivamente (5%), el trabajo, muy negativamente (5%), los amigos fuera de la escuela, no le afectan (12%), amigos dentro de la escuela, no le afecta (14%), compañeros de trabajo, no le afecta (13%), compañeros de clase, no le afecta (14%) y las tutorías, no le afectan (13%).

Estos resultados resaltan el hecho de que, según los estudiantes, poco aportan sus familias, su pareja, los amigos dentro y fuera de la escuela, así como sus compañeros de trabajo y de clase a su desarrollo profesional; en donde estos datos son preocupantes considerando que en todo momento se deben establecer distintas relaciones humanas, siendo esto indispensable como individuos en sociedad, formando

parte de distintos grupos sociales desde edades tempranas, comenzando por ejemplo en la educación inicial a interactuar con otros individuos de la misma edad como también a respetar las órdenes de adultos más allá de la familia (es decir, los Docentes).

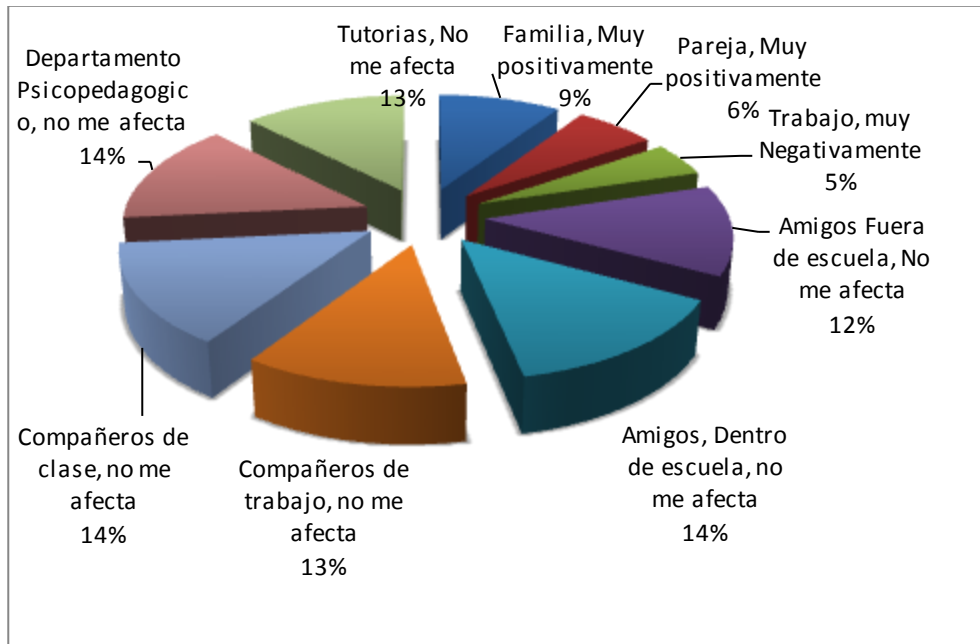


Figura 4. Consideraciones de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Biología sobre los factores que afectan su desempeño académico.

Fuente: Encuesta a estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Docencia de Biología, Universidad de Panamá, CRUBO, abril 2016.

Se concluye que para los estudiantes es relevante titularse o graduarse oportunamente, sin embargo, explican que existen diversos factores que provocan la demora en sus propias titulaciones, siendo éstas:

- Un estudiante cuyos padres cuentan solamente con un nivel primario de educación tienen menos posibilidades de graduarse que aquel estudiante cuyos padres son profesionales.
- Las características personales de los estudiantes como el nivel primario de los padres, ingreso económico bajo, poco acceso a la tecnología y problemas laborales para asistir eficientemente a clases resultaron significativos afectando la probabilidad de terminar con éxito su plan de estudios.

- Los estudiantes explican que poco aportan sus familias, su pareja, los amigos dentro y fuera de la escuela, así como sus compañeros de trabajo y de clase a su desarrollo profesional; siendo estos datos preocupantes considerando que en todo momento se deben establecer relaciones humanas que fortalezcan su desarrollo intelectual en la sociedad.

Agradecimiento

Esta investigación se realizó gracias al apoyo de la Coordinación de Investigación y Postgrado de la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, a los docentes de la Universidad de Panamá por su colaboración en la validez del instrumento de recolección de datos, siendo éstos, la Profesora Yaniré Graell, el Profesor Manuel Caballero, la Profesora Lorenza de Lin y la Profesora Catalina Fonseca, y a los estudiantes de III y IV año de la Licenciatura en Docencia de Biología por facilitar la información solicitada.

Literatura citada

- Acevedo, S. M., & Jaramillo, A. (2001). Perfil Socioeconomico de los estudiantes de Pregado de EAFIT.
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (14 de MAYO de 2008). Factores Socioeconomicos que intervienen en el Desempeño academico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autonoma de Baja California. *IIPS RRevista de investigacion en Spsicologia UNMSM*, 11(1).
- Edel, R., Duarte, V., & Hernandez, S. (2005). La Eficiencia terminal en la educacion superior privada en Mexico. *Revista de la Universidad Cristobal Colon*(19).
- Giovagnoli, P. I. (Marzo de 2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. *Departamento de economía*(37). Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958623Determinantes%20de%20la%20desercion%20y%20graduacion%20universitaria%20una%20aplicacion%20utilizando%20modelos%20de%20duracion.pdf>
- Halpern, R. (1986). Effects of early childhood intervention of primary schools progress on Latin America. *comparative education review*.

- Henriquez Fierro, E., & Zepeda González, M. I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermería*, IX(2), 17-21. Recuperado el 1 de Mayo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532003000200003
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw Hill.
- Kelle, V. (mayo de 2001). Problemas Metodologicos de la Investigacion compleja del trabajo científico. *Problemas de la Organizacion de la Ciencia, Academia de Ciencias*.
- Kristin, J. (2006). Factores Socioeconomicos que afectan a la Educacion. *Cultura y Ciencia*.
- Mercau, N., Quevedo, L., & Tello, L. (2012). La demora universitaria...¿Un problema o una elección personal? *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, II(2), 226-237. Recuperado el 25 de Mayo de 2016, de <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/17%20mercau%202.html>
- Ministerio de educación. (2008). *Análisis de determinantes de la deserción en la educación*. Colombia, Colombia. Recuperado el 3 de Mayo de 2016, de http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_determinantes_desercion.pdf
- Morales, A. L. (1999). *El entorno familiar y el Rendimiento Escolar*. Andalucía.
- Núñez, J. (2009). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. *UNED*.
- Universidad de Chile. (2014). Tasas promedio de graduación o titulación y motivos de la demora en la obtención del grado o título. *Fortalecimiento y renovación académica*. Recuperado el 1 de Mayo de 2016, de <http://web.uchile.cl/archivos/jgm/anuario/2014/files/assets/common/downloads/pa-ge0033.pdf>