

Influencia de la Investigación en la Formación de los Estudiantes del Centro Regional  
Universitario de Bocas del Toro  
Research influence on the preparation of the students at the University of Panama,  
Bocas del Toro Regional Center

Dra. Vanessa Vianeth Valdés Sánchez (1)  
[vanessavvs@gmail.com](mailto:vanessavvs@gmail.com)

Mgter. Clementina Judith McLean (2)  
[clementinamclean@gmail.com](mailto:clementinamclean@gmail.com)

Mgter. Denis Almanza García (2)  
[denisalmanza@gmail.com](mailto:denisalmanza@gmail.com)

- (1) Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro. Miembro del SNI-SENACYT
- (2) Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro.

## **Resumen**

La investigación científica es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, dar solución a los problemas planteados. En este estudio se presenta la influencia de la investigación en la formación de los estudiantes del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro. La investigación es de tipo transversal, retrospectivo y descriptivo. La población de estudio la conformaron los docentes, los estudiantes y los planes de estudio. La muestra de docentes fue de 96, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, la muestra de estudiantes fue de 310 con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, y se analizaron 31 planes de estudio.

En los resultados se evidencia que de las doce facultades, el 83% contemplan en sus planes de estudio la asignatura metodología de la investigación. En lo que respecta a las opciones de graduación, se refleja la preferencia de la práctica profesional en un 63.8%. Por otro lado, se observa que sólo un 12.6 % de los docentes incorporan temas de investigación dentro de sus cursos de pregrado.

Se observó que el 41.4% de los docentes no incorporan la investigación científica en los cursos de pregrado, situación que se produce por el desconocimiento en materia investigativa. Por lo que, la hipótesis “La investigación juega un papel relevante en la formación de los estudiantes del CRU de Bocas del Toro” es aceptada parcialmente, puesto que, solamente el 58.6% de los docentes aplican los pasos del método científico en sus cursos, lo que debilita la preparación de los estudiantes en materia investigativa, concluyendo así que, los estudiantes no se encuentran preparados para terminar con la opción de tesis sus estudios de licenciatura.

**Palabras Claves:** Investigación/ trabajos de graduación/ tesis/ metodología/ estudiantes.

## **Abstract**

The scientific research is a human activity based on getting new knowledge and, through it, gives solutions to established problems. In this study, the influence of researching on the preparation of the students at the University of Panama, Bocas del Toro Regional Center is presented.

This research is transverse, retrospective, and descriptive. The population studied was conformed by professors, students, and class programs. The sample of professors was of 96, with an error average of 5% and a level of reliability of 5% the students sample was of 310, with an error average of 5% and a level of reliability of 95%, and 31 class programs were analyzed.

The results showed that from twenty faculties, the 83% of their class programs have the subject named "Research methodology". Talking about the graduation options, the most chosen one is the professional practice (63.8%). On the other hand, it was observed that only 12.6% of the professors included topics related to research in their bachelor degree courses.

Besides, it was observed that 41.4% of the facilitators do not incorporate scientific research in their bachelor degree courses, and this situation is result of the few knowledge in this area. That is why, the hypothesis "Research plays an important role on the preparation of the students at University of Panama, Bocas del Toro Regional Center" is accepted partially, due to the fact that only 58.6% of the professors applied the steps of the scientific method in their classes, and this creates a weakness on the preparations of the students are not prepared to finish with the thesis option their bachelor's degree.

**Key words:** Investigation, graduation options, thesis, methodology students.

## I. Introducción

La investigación científica es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, dar solución a los problemas planteados. La relevancia reside en la posibilidad de aplicar el método científico en la práctica docente. Actualmente, en la educación superior (Bocas del Toro), la aplicabilidad de este proceso es casi nula, en donde, según Catsambanis (2006), existe una mínima participación de los estudiantes de grado en el desarrollo de la investigación, y la opción de trabajos de graduación para optar por una licenciatura, basados en la investigación, disminuyen cada año.

Considerando lo expuesto anteriormente, el objetivo del estudio fue conocer cómo influye la investigación en la formación de los estudiantes del CRU de Bocas del Toro.

## II. Material y métodos

La unidad de análisis seleccionada fue la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro y las unidades de observación fueron los planes de estudio, los(as) Profesores(as), los estudiantes, las asignaturas y los trabajos de graduación. La investigación es de tipo transversal, retrospectivo y descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

La población de estudio la conformaron los docentes, los estudiantes, los planes de estudio y los trabajos de graduación del CRU de Bocas del Toro. La muestra de docentes fue de 96 con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. La muestra de estudiantes fue de 310 con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, y se analizaron 31 planes de estudio.

Se diseñaron dos instrumentos para verificar, a través de métodos estadísticos, aquellos reactivos que diferenciaban la alta y la baja influencia de la investigación en la

formación de los estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a docentes y estudiantes, además, los planes de estudio se analizaron utilizando una hoja de cotejo.

Los análisis estadísticos se efectuaron con el programa SPSS, aplicando estadística descriptiva con un análisis porcentual de las variables del estudio.

## II. Resultados

La Universidad de Panamá, Centro Regional de Bocas del Toro, comprometida con la Provincia Bocatorreña, ofrece para estudios a nivel superior un total de 27 carreras, de ellas 4 son de profesorado, 4 son técnicas y 19 son de licenciatura, impartidas en doce facultades (Figura 1). Puede observarse en la figura, que en la mayoría de las carreras (67%), la asignatura metodológica de la investigación está presente. En este sentido González (2006, p. 39) indica que: “El propósito de la docencia universitaria es educar a hombres y a mujeres integralmente; en donde, la investigación tiene como propósito descubrir nuevos conocimientos científicos, artísticos, técnicos y tecnológicos, para garantizar el desarrollo de la sociedad”. Así también Erazo (2011), explica que “el proyecto de investigación es un método que consiste en construir la teoría a partir de la recolección de la información”



Figura 1. Distribución de carreras con ofertas de metodología de la investigación en el CRU de Bocas del Toro

La Figura 2, muestra las opciones de graduación según la facultad, en donde se refleja que las opciones de práctica profesional (63.8%) y seminario (28.6%), son las opciones que los estudiantes prefieren, observándose una baja preferencia por la opción de tesis con solamente un 6% de aceptación. Coincidiendo así, con los estudios realizados por Ruíz (2005), quien explica que “existe un divorcio entre la motivación para buscar el éxito en situaciones académicas del pregrado y la creencia en la capacidad de la persona o autoeficacia para realizar una tesis”, de allí que se piensa que “existe una desconexión entre la motivación del logro académico y la autoeficacia para realizar una tesis”.

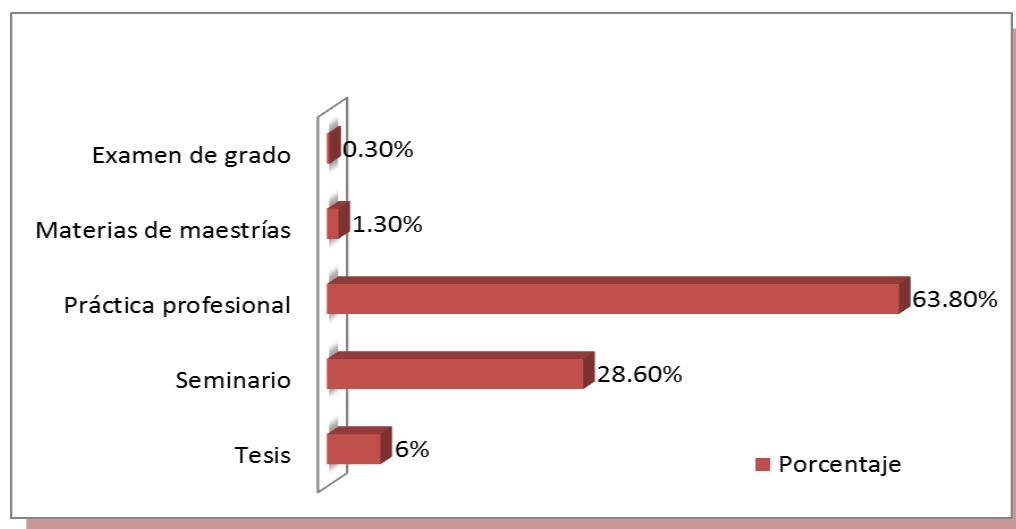


Figura 2. Selección de las opciones de trabajo de graduación por los estudiantes de la Universidad de Panamá, CRU de Bocas del Toro.

La Figura 3, muestra que la modalidad de opción de trabajo de graduación seleccionada por los docentes para culminar sus estudios de licenciatura fue la tesis con un 68%. Esto se debe, según los encuestados, a que tradicionalmente la única opción era la tesis; tal como lo establece el Consejo General Universitario del 4-97 del 14 de octubre de 1997. Estos resultados son preocupantes, puesto que, el 32% de los docentes se graduaron sin comprender la importancia de la investigación en el desarrollo profesional y personal. Seleccionando así opciones como seminario, práctica profesional, asignaturas de maestría y examen comprensivo (Universidad de

Panamá, opción trabajos de graduación).

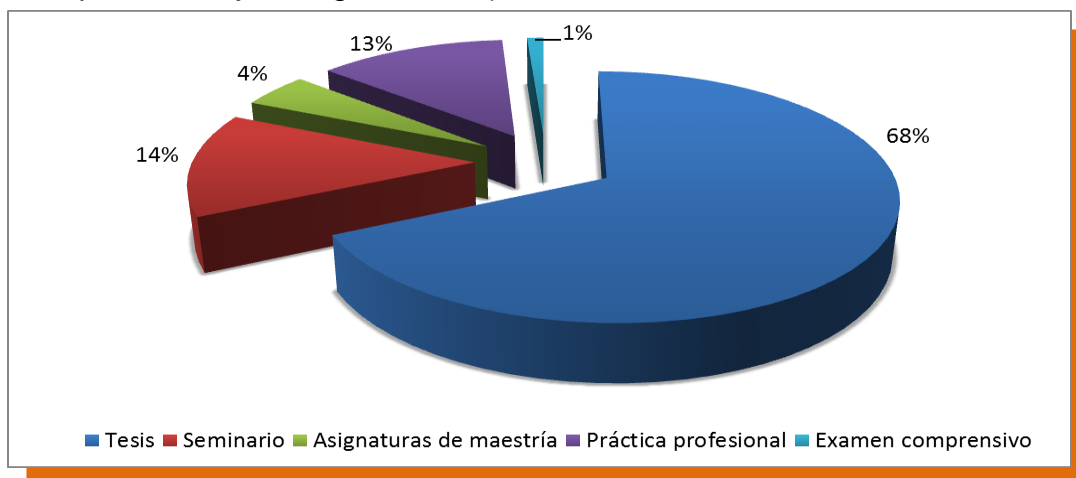


Figura 3. Opciones de Trabajo de graduación de los docentes para culminar sus estudios de licenciatura.

La Figura 4, muestra que un mayor porcentaje de docentes tienen maestría profesional (56.5%); mientras que el 43.5%, optó por la maestría académica. Por ello sólo el 43.5% de los docentes universitarios disponen de las técnicas necesarias para el desarrollo de investigaciones, puesto que, en las maestrías académicas se exige la sustentación final de investigaciones que sigan los pasos rigurosos del método científico. Aun así, la reflexión de Chávez (2008), propone “estimular la investigación sobre la docencia”, en donde “requiere dar especial atención y recurso a la investigación en el aula, a la investigación sobre didácticas, sobre apropiación de métodos de enseñanza y formas de aprendizaje”.

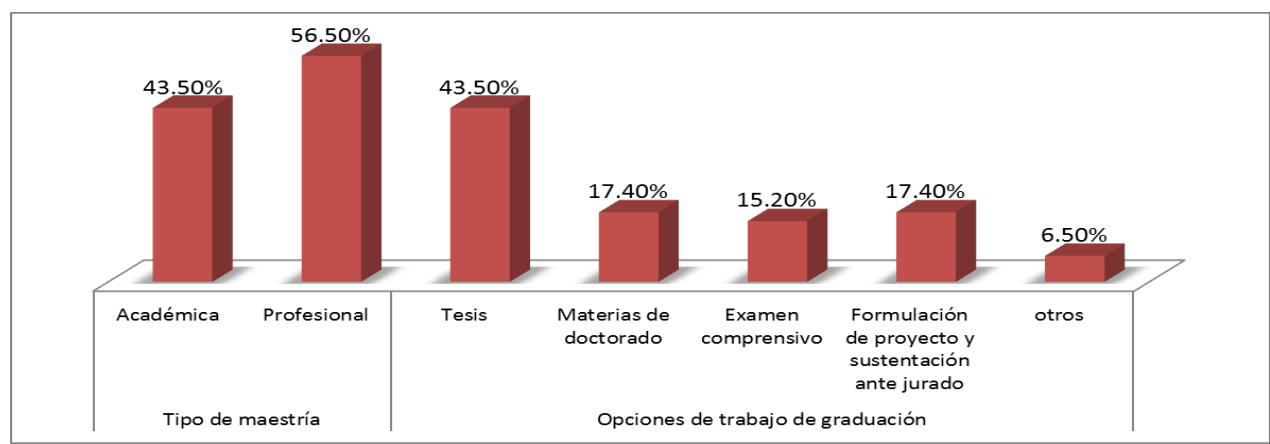


Figura 4. Formación académica de los docentes del CRU de Bocas del Toro en base al tipo de maestría en docencia superior y sus diferentes opciones de trabajo de graduación

Recibido: 14/10/13; Aceptado: 22/11/13

En la Figura 5, se observa que sólo un 5.7% de los docentes encuestados tienen investigaciones terminadas en el CRUBO; en tanto que un 6.9% de las investigaciones se encuentran en proceso. Esta escasez de investigaciones puede minimizarse, si se logra internalizar lo propuesto por Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba (2005), quienes explican que “la investigación- acción se presenta como una estrategia interesante para estudiar la realidad educativa, mejorar la comprensión y, por ende, mejorar la práctica educativa”.

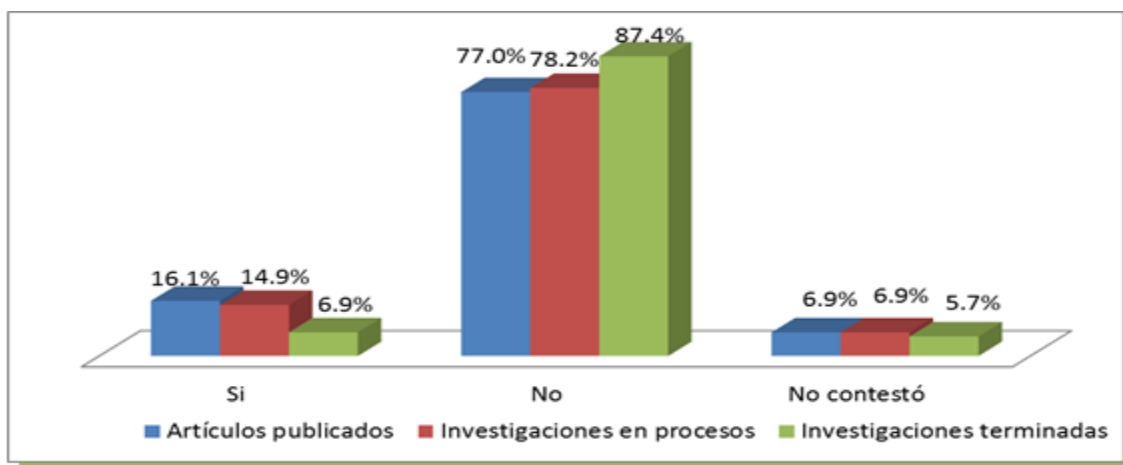


Figura 5. Producción en el área de investigación por los docentes del CRU de Bocas del Toro.

La Figura 6, permite inferir que el 41.4% de los docentes no incorporan la investigación científica en sus cursos de pregrado, por desconocimiento en materia investigativa, derivada del tipo de maestría seleccionada por el docente. Como lo explican los estudios realizados por Labra, Montenegro, Iturra, y Fuentealba, (2005): “los profesores de la universidad deben permitir desarrollar una actitud reflexiva, donde se aprenda a construir el pensamiento crítico, superando el tradicional individualismo que ha caracterizado el aprender a enseñar a través de la investigación”.



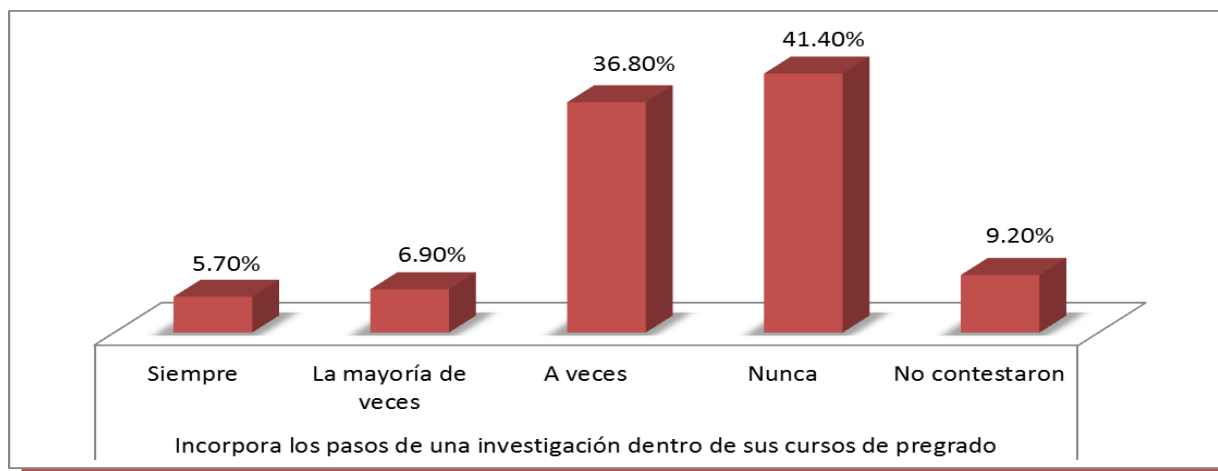


Figura 6. Incorporación de los pasos de una investigación en los cursos de pregrado, por los docentes del CRU de Bocas del Toro

En Figura 7, se aprecia la frecuencia relativa porcentual relacionada con el desarrollo de la investigación en pregrado. Estos resultados son relevantes, ya que, se observa la comparación entre las respuestas dadas por los docentes y los estudiantes de pregrado del CRU de Bocas del Toro.

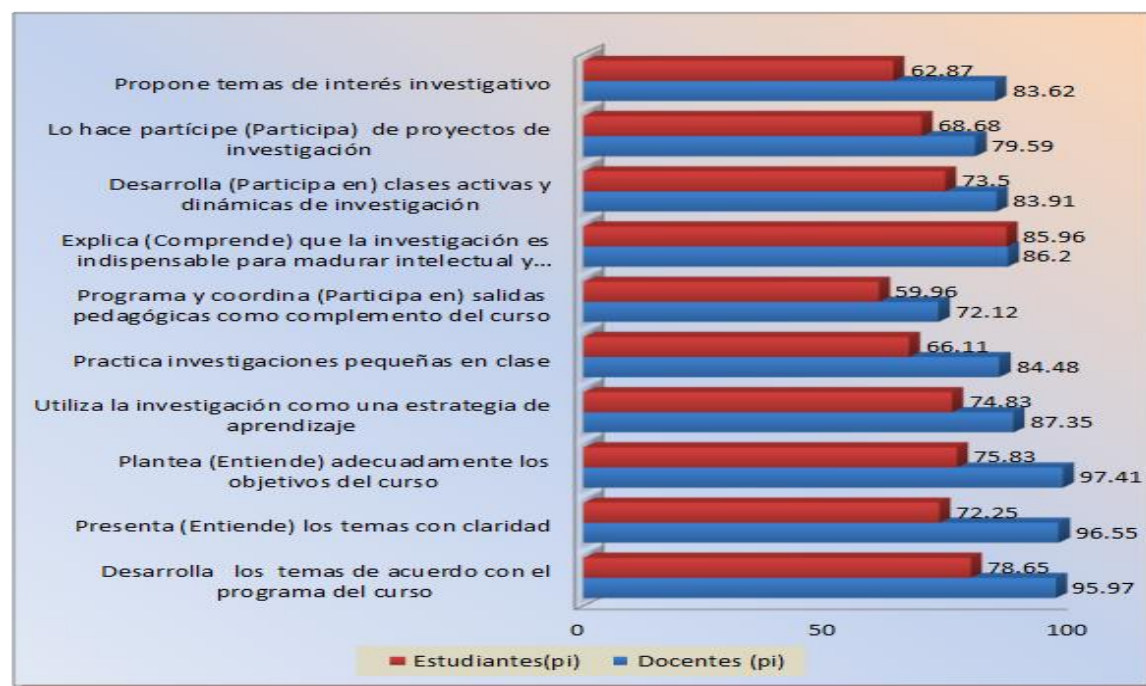


Figura 7. Frecuencia relativa porcentual relacionada con el desarrollo de la investigación en los programas de

pregrado de la Universidad de Panamá, CRU de Bocas del Toro. (Docentes y estudiantes).

## Discusión

Al realizar un análisis global sobre la aplicabilidad de la investigación en los cursos de pregrado, se observó que la mayoría de las respuestas dadas por los profesores se encuentra en los rangos de 72.12% y 97.41%; mientras que el rango de respuestas presentadas por los estudiantes estuvo entre 59.96% y 85.96%, lo que indica claramente que, según los estudiantes, pocos son los docentes que realizan actividades para reforzar los conocimientos sobre metodología de la investigación. Al respecto, estudios realizados por Rickenmann (2007), explican que “las investigaciones dentro de los cursos da lugar a nuevos objetivos y saberes indispensables para los profesionales en ejercicio, saberes que no han sido tradicionalmente incluidos en los programas de formación”.

Estos resultados contrastan mucho con los resultados de Naranjo (2010), quien indica que el seguimiento del curso por parte de los docentes es de suma importancia, porque “los estudiantes se motivan más por el proceso de aprendizaje cuando confían en sus capacidades y, por ende, también, en la preparación que le facilite el docente”.

Al observar si el docente presenta adecuadamente los objetivos del curso, es evidente la diferencia en las respuestas dadas por los docentes y los estudiantes, 97.41% (3.88) y 75.83% (3.03), respectivamente. Estos resultados confirman lo expresado por Delgado (2007) quien indica que “lo académico está relacionado con la consecución de metas, en tanto que la actividad de la persona se orienta hacia la consecución de objetivos con éxito”, esto aclara el hecho de que posiblemente los docentes no reconocen con claridad los objetivos y los temas de sus cursos, lo que induce a la concepción de que no están bien preparados.

En los resultados relacionados con la participación y desarrollo de clases activas y diversas, dinámicas de investigación, se observa que un 83.91% (3.35) de los docentes

afirmaron que realizan esta actividad, en tanto que solamente un 73.50% (2.94) de los estudiantes informan que se realiza, pero de forma muy pobre, lo que incide significativamente en el déficit del conocimiento de los procesos investigativos. Estos resultados coinciden con los estudios realizados por Bolsegui y Salcedo (2001), quienes afirman que “la práctica de la investigación en el desempeño del docente en el marco de la reforma curricular, está destinada a lograr cambios y reformas en la concepción política, organizacional y didáctica del sistema educativo como un todo, tanto en el proceso de interacción que se produce en el aula de clases como en las relaciones con la comunidad”.

Un análisis de los resultados demuestran que “si la metodología de la investigación no es compartida, los objetivos últimos no están definidos, las implicancias en el aula tampoco están coordinadas y la terminología no ha sido consensuada” (Georgi, Concari y Pozzo, 2005).

El análisis de los resultados, permitió el logro de los objetivos llegando así a las siguientes conclusiones:

- El 67% de los planes de estudio de las diferentes carreras contemplan la asignatura metodología de la investigación y un 33%, carecen de ella.
- El estudio refleja que el 6% de los estudiantes seleccionarían la tesis como opción de trabajo de graduación; mientras que un 63.8% escogerían la opción práctica profesional, un 28.6% seminario, un 1.3% las materias de maestría y un 0.3% el examen de grado.
- El 43.5% de los docentes poseen maestría académica, lo que indica que son docentes que disponen de las técnicas necesarias para el desarrollo de investigaciones.
- El 5.7% de los docentes poseen investigaciones terminadas, mientras que un 6.9% de las investigaciones se encuentran en proceso, de allí que, esta baja producción en el área de la investigación puede deberse a la poca información que se maneja en

materia de investigación.

- La hipótesis “La investigación juega un papel relevante en la formación de los estudiantes del CRU de Bocas del Toro” es aceptada parcialmente, puesto que, solamente un promedio del 58.6% de los docentes aplican los pasos del método científico en sus cursos, lo que debilita la preparación de los estudiantes en materia investigativa, y por ende, no se encuentran 100% preparados para terminar sus estudios de licenciatura con la opción de tesis, la cual es la base fundamental del quehacer científico de las universidades en el siglo XXI.

#### Agradecimientos

El presente trabajo fue realizado gracias al apoyo de los docentes y estudiantes de la Universidad de Panamá, CRU de Bocas del Toro. Las autoras agradecen toda la colaboración recibida, así como el apoyo del Mgter. Elio Hernández en la traducción del resumen de esta investigación.

#### Referencias bibliográficas

- Catsambanis, B.A. (2005). *Diagnóstico sobre las políticas de las Universidades públicas y privadas de panamá en materia de investigación*. 2006. Universidad de panamá. VIP. Disponible en: <http://reesca.csuca.org/drupal/?q=node/105>
- Bolseguí, M. y Salcedo, G. (2001). *El rol de la investigación acción en la construcción de una reforma curricular para el tercer milenio*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, junio. 2(1). ISSN: 1317-5815. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/410/41020105.pdf>
- Chávez Correal, L. (2008). *La reforma académica: una reflexión desde lo curricular*. Acta Colombiana de Psicología. 11(1): 163-165. Universidad Católica de Colombia. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79811117>
- Delgado Montoya, W. (2007). *Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano*. Educación.31 (22): 45-58. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/440/44031204.pdf>

Recibido: 14/10/13; Aceptado: 22/11/13

294

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://www.revistacentros.com>

- Erazo Jiménez, M. (2011). *Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa*. Ciencia, Docencia y Tecnología, 21(42): 107-136. ISSN: 0327-5566. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/145/14518444004.pdf>
- Giorgi, S., Concari, S. y Pozzo, R. (2005). *Un estudio sobre las investigaciones acerca de las ideas de los estudiantes en fuerza y movimiento*. *Ciência&Educação (Bauru)*, Vol.11:1, 83-95pp. ISSN: 1516-7313. Consultado en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/2510/251019517008.pdf>
- González Agudelo, E. M. (2006) *El desarrollo de competencias científicas en la Educación superior*. En *Lectiva* N° 10; pp. 39 - 46.
- Hernández S. R., Fernández C., C. y Baptista L.P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. McGraw Hill. México D.F.
- Labra, G., Montenegro, G., Iturra, C. y Fuentealba, R. (2005). *La investigación-acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente*. *Revista Estudios pedagógicos*. 31 (2):137-143. Universidad Austral de Chile. Consultada en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173519073009>
- Naranjo, M. (2010). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. *Revista: Educación*. 34(1): 35-53pp. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/440/44013961002.pdf>
- Rickenmann, René. (2007). *Investigación y formación docente: dispositivos de formación y elementos para la construcción de una identidad profesional*. *Eccos Revista Científica*, julho-dezembro. 9 (2):435-463. ISSN: 1517-1949. Disponible en: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/715/71590210.pdf>
- Ruiz, F. (2005). *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis*. *Revista Persona*. 8: 145-170. Universidad de Lima. Perú. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=147112816006>
- Universidad de Panamá. Panamá. Opciones trabajos de graduación. Disponible en: <http://www.up.ac.pa/PortalUp/ptransparencia.aspx>